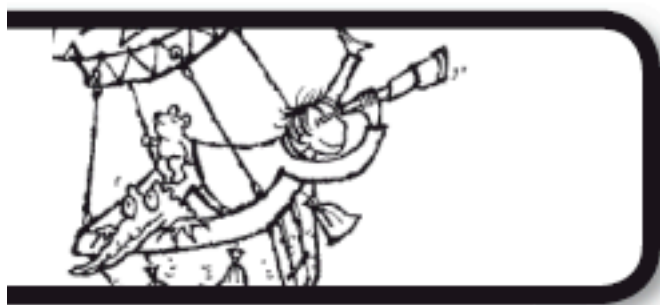


Manuel pour l'enseignant

•
Suggestions pédagogiques
pour les enfants
de 8 à 12 ans
•



Peter Peters • Lucy Elliott



Préambule

1.

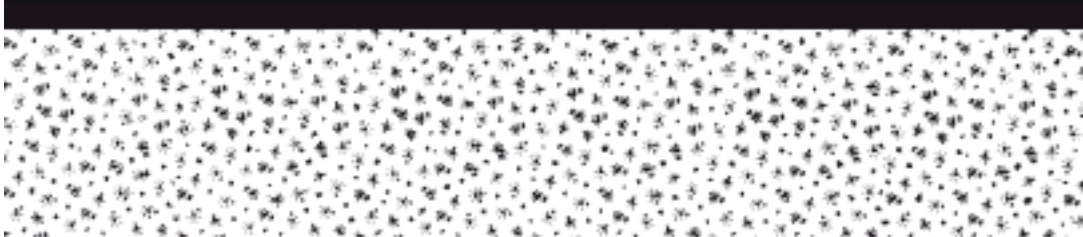
1. Simon & Odil

www.simonodil.com est un site Internet interactif et un extranet hospitalier conçu à l'intention des enfants atteints de maladie chronique ou de longue durée. Même si les médecins et les infirmières sont adorables, un long séjour hospitalier est une expérience pénible pour un enfant. Sa famille et ses amis lui manquent, peut-être a-t-il des questions plein la tête et il trouve certainement le temps long.

Un ordinateur avec une connexion Internet est un moyen pour se sentir moins seul, trouver une réponse à ses questions, chatter avec des copains, lire ou jouer. En Belgique, plus de 300.000 enfants sont atteints de maladie chronique ou de longue durée. Ils séjournent plus ou moins longtemps dans plus de 200 services pédiatriques et institutions de soins. Simon & Odil veut rompre l'isolement de ces enfants.

2. Mission et objectifs

Notre mission consiste à compenser le manque de communication dont souffrent les enfants malades et leur entourage. Nous leur proposons, dans un esprit éthique et responsable, des moyens innovants et interactifs pour améliorer leur qualité de vie.



Les objectifs du projet sont triples.

- Rompre l'isolement des enfants atteints de maladie de longue durée, tant à l'hôpital qu'à la maison.
- Soulager les soucis et apaiser les angoisses des parents et des enfants.
- Briser le tabou qui continue d'entourer la « maladie grave » (cancer, sida, mucoviscidose, brûlures...)



La plateforme de communication

Le concept de Simon & Odil repose sur trois piliers.

- S'informer : les enfants qui se débattent avec des questions sur leur maladie, leur traitement et parfois des sujets difficiles comme la mort reçoivent une réponse formulée par des spécialistes. Si les enfants ont un problème dont ils ne veulent pas parler au médecin, ils peuvent s'adresser à Odil. Les parents peuvent également poser leurs questions.
- Communiquer : envie de parler et d'échanger des expériences avec d'autres enfants malades, ses copains ou sa famille ? C'est possible dans notre chatroom entièrement sécurisée. L'enfant peut aussi envoyer des e-cards marrantes et même, grâce à une webcam, suivre ce qui se passe à la maison ou en classe.
- S'amuser : des jeux, des puzzles interactifs, des histoires amusantes sur Simon & Odil, des coloriages, des liens vers d'autres sites géniaux, un coin lecture...

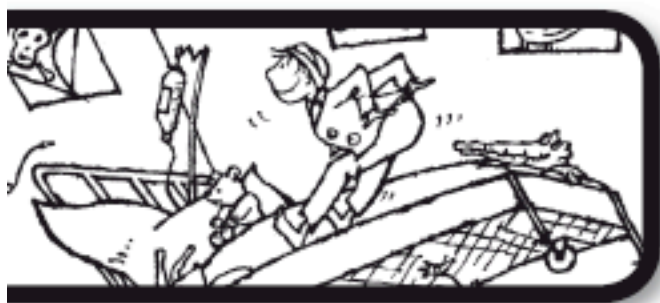
3

Tous les services de Simon & Odil sont gratuits pour les enfants malades et leur entourage.

3. Qui se cache derrière Simon & Odil ?

Le projet Simon & Odil est né d'une rencontre entre le monde médical et le monde des affaires. C'est une initiative de quatre professionnels enthousiastes qui se sont groupés au sein de 4Kids asbl - Boniverlei 15 - 2650 Edegem dont ils sont également les administrateurs. Ils assurent la direction opérationnelle du projet, avec l'aide de nombreux bénévoles et collaborateurs.

*Vous avez envie de faire la connaissance de Simon et Odil ?
Ils se présentent à la fin de ce manuel (p. 32).*



Introduction

± Sujet de la leçon

Au cours de cette leçon, nous ferons l'inventaire des connaissances que les enfants ont déjà sur la maladie, les malades, les hôpitaux... Quel sentiment cela éveille-t-il en eux ? Que ressentent-ils quand ils sont eux-mêmes malades ou quand ils doivent manquer l'école pendant quelques jours ? Ont-ils déjà eu une maladie de longue durée ?

Objectifs de la leçon

Les élèves construisent un champ lexical sur le thème « être malade »

et expriment leurs sentiments sur ce sujet.





Déroulement de la leçon

Commencez la leçon en racontant « La vie comme elle va : la classe », l'histoire d'une petite fille qui manque l'école pendant longtemps parce qu'elle doit être hospitalisée (voir p. 19-20). Après avoir écouté l'histoire, chaque élève reçoit une page active sur laquelle il/elle crée une toile de mots. Pour obtenir un plus grand nombre de mots, les enfants peuvent travailler par deux.

Demandez aux élèves de noter sur une « feuille à questions » les questions qui leur viennent à l'esprit pendant qu'ils créent leur toile de mots. Au moment de l'évaluation, à la fin de la semaine thématique, vous prendrez un temps de réflexion et vérifierez si toutes les questions ont trouvé une réponse. Dans le cas contraire, vous approfondirez certains points.

Ramassez les toiles de mots individuelles et construisez une grande toile de mots de la classe. Notez tout ce que les enfants proposent sans faire de commentaire.

Organisez une discussion sur la toile de mots. Donnez encore aux élèves une possibilité d'ajouter des mots. Ensuite, répartissez les mots par rubriques. Entourez en vert les mots qui sont en rapport avec les sentiments, en rouge ceux qui ont un lien avec le corps et en bleu ceux qui font référence à l'infrastructure et au matériel médical.

Et enfin, amenez vos élèves à la conclusion que la « maladie » et surtout la « maladie de longue durée » exerce une influence importante sur la vie, l'humeur, la famille, les amis, le corps.





6

Activités pour travaux de groupes complémentaires

Compétences

Les activités proposées visent à travailler les compétences transversales suivantes :

- *Compétences transversales relationnelles*
 - se connaître, prendre confiance
 - se prendre en charge
 - oser essayer, oser prendre des initiatives
 - considérer la réalité des autres
 - agir avec fair-play dans le respect de soi et de ses partenaires
 - oser s'affirmer
- *Manières d'apprendre*
 - être curieux(-se)
- *Démarches mentales*
 - saisir l'information
 - traiter l'information
 - mémoriser l'information
 - utiliser l'information
 - communiquer l'information





Déroulement du travail de groupe

Divisez la classe en groupes de 4 ou 5 élèves et organisez 5 activités. Avant de démarrer un temps de travail, discutez de l'orientation de la tâche à effectuer. Les groupes disposeront de 50 minutes pour faire chaque activité.

Il s'agit de travaux de groupes complémentaires. Chaque groupe travaillera donc au même moment sur une activité différente.

Installez au centre de la classe une table où les élèves pourront aller chercher le matériel nécessaire à la réalisation de leur travail.

Vous serez observateur. Pendant le travail des groupes, notez les éléments

qui vous frappent, tant positivement que négativement. Vous transmetrez ces commentaires à vos élèves lors d'une prochaine discussion sur l'orientation du travail.

À la fin du temps de travail, chaque groupe évalue la coopération au sein du groupe. Les membres du groupe complètent collectivement la feuille d'évaluation (voir p. 30).

La meilleure façon de travailler le thème « être malade » est de l'inscrire dans le cadre d'une semaine thématique de façon à ce que tous les groupes aient l'occasion de faire chaque activité dans le courant de la semaine.

7

Répartition des tâches au sein du groupe

Au sein du groupe, les différentes tâches et fonctions sont réparties entre tous les membres. L'objectif est que chacun participe activement à la réalisation de ce travail.

Les attributions changeront au sein du groupe lorsque le groupe passera à une autre activité. Pour que chacun sache exactement qui fait quoi dans le groupe, les élèves porteront un pictogramme définissant leur fonction.



Description des fonctions et des tâches

• Le président

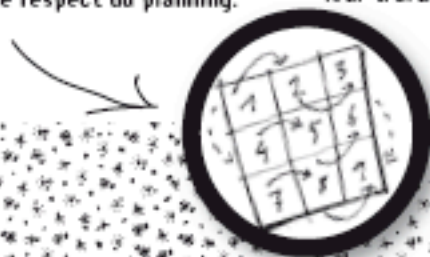
Il/elle veille à l'aboutissement du groupe à un résultat et à la participation de tous les membres au travail. Il/elle est également responsable de l'autoévaluation du groupe.

8



• Le planificateur

En concertation avec les autres membres, il/elle établit un plan ou une stratégie pour démarrer l'activité et surveille le respect du planning.



• Le maître de matériel

Il/elle veille à la présence du matériel nécessaire au groupe. Il/elle rapporte sur la table centrale le matériel inutile.

• Le rapporteur

Il/elle prend note. Les élèves se baseront sur ses notes pour présenter leur travail.





- Le modérateur

Il/elle dirige le débat quand il faut prendre des décisions.
Il/elle recherche un consensus.

Nous avons élaboré une suggestion de leçon pour chaque activité, tant pour le deuxième que pour le troisième degré.

Activités

9

Activité 1

« Être atteint d'une maladie de longue durée »

(Eveil / Langue maternelle)

Les élèves vont travailler sur la maladie de leur camarade. Cette situation touche également l'ensemble de la classe.

- Suggestion pour le 2e degré

En annexe, nous vous proposons un texte très simple sur le cancer.

Il aidera vos élèves à mieux comprendre la réalité du cancer et les facteurs de risque (voir p. 21).



• Suggestion pour le 3e degré

10

Demandez aux élèves de rassembler un maximum d'informations. Soumettez-leur les questions suivantes. Qu'est-ce que je sais déjà ? A qui puis-je m'adresser et qui puis-je éventuellement interviewer ? Dans quels médias vais-je trouver plus d'informations (journaux, encyclopédie, Internet...) ?

Ensuite, les enfants passeront toutes leurs informations en revue afin d'y sélectionner du matériel concret. Quelques questions les aideront à procéder à cette sélection : Quel type de texte ai-je envie d'écrire (texte explicatif) ? Pour qui vais-je l'écrire ? Que vais-je en faire ? Quelles sont les informations qui sont compréhensibles/utiles pour les lecteurs ? Qu'est-ce que je peux/je veux utiliser ?

Les élèves classeront les informations sélectionnées et élaboreront un schéma. Certains élèves seront peut-être moins inspirés et ne sauront pas comment classer leurs informations. Proposez-leur de se baser sur des questions introduites par un mot interrogatif et qui demandent une réponse autre que « oui » ou « non ». (voir p. 22-23). Proposez éventuellement aux élèves du 3e degré d'inventer eux-mêmes ces questions.

Par exemple : Comment vais-je commencer mon texte ? Quels sont les éléments qui vont ensemble ? ...

Lorsqu'ils disposent des éléments pour construire leur texte, les élèves rédigent.



Leur schéma servira de base, mais proposez-leur d'étayer le texte avec des documents supplémentaires.

Insistez sur la qualité du style et sur le soin à apporter à l'écriture et à l'orthographe.

Pour évaluer le travail, vous relirez tout le texte et réécrirez éventuellement l'un ou l'autre passage.

Enfin, chaque groupe présentera son travail aux autres en montrant les illustrations pour donner une dimension visuelle à la présentation.

Activité 2

« Education à l'image sur le thème de l'hôpital »

(développement artistique)

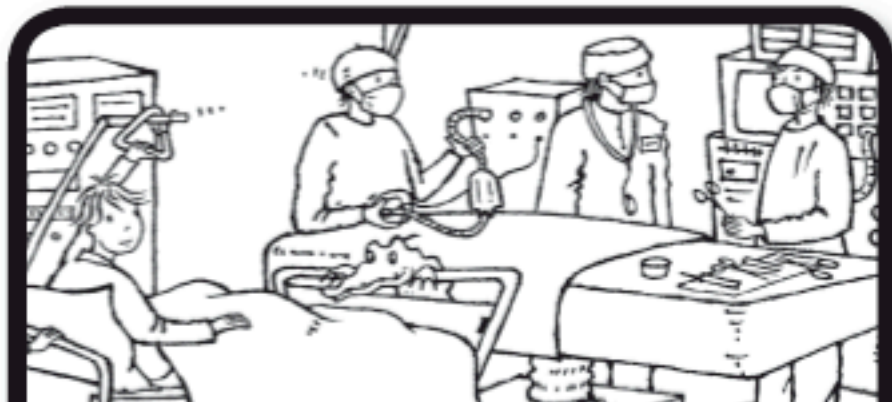
Les élèves vont construire une « boîte à regarder » représentant une pièce, un lieu de l'hôpital. Proposez à chaque groupe de créer une pièce différente de façon à avoir une vue d'ensemble.

11

• Suggestions pour le 2e et le 3e degré

Pour préparer l'activité, les élèves rassemblent des photos ou des illustrations sur le thème de l'hôpital (appareils et personnes). S'ils ne trouvent pas de photos de certains espaces, ils peuvent les dessiner.

Demandez-leur d'apporter une boîte à chaussures. Matériel nécessaire : ciseaux, colle, carton épais, papier à dessin, crayons de couleur et papier à décalquer.



Les élèves utilisent le matériel qu'ils ont apporté pour créer une boîte à regarder représentant une pièce de l'hôpital. Lisez avec eux les différentes étapes :

- Faites un petit trou sur le devant de la boîte.
- Dans le couvercle de la boîte, faites une ouverture rectangulaire de 6 x 12 cm.
- Collez le papier à découper sur cette ouverture, à l'intérieur du couvercle.
- Découpez les photos et collez-les sur un morceau de carton épais.
- Dessinez un socle sous les personnages.

- Découpez à nouveau les personnages, cette fois avec le socle.
- Repliez le socle, mettez-y de la colle et collez les personnages aux emplacements choisis dans la boîte.
- Quand tous les éléments auront trouvé leur place, remettez le couvercle sur la boîte.

La boîte à regarder est prête !

12

Quand la boîte à regarder est terminée, demandez aux élèves de regarder à l'intérieur à tour de rôle et de raconter ce qu'ils/elles voient.

Complément pour le 3e degré

Pour approfondir le sujet, demandez aux élèves d'imaginer une histoire qui raconte ce qui se passe dans la pièce représentée dans la boîte.

Après la présentation de la boîte, vous pourrez organiser une exposition de boîtes à regarder. Invitez les parents à venir la visiter. Ou demandez à l'hôpital si votre classe peut installer son exposition dans le hall de l'hôpital.





Activité 3

« Ceux qui travaillent
à l'hôpital »

(Eveil - Métiers)

Grâce à cette activité, les enfants réalisent que des personnes travaillent non seulement pour soigner les autres mais aussi simplement pour gagner leur vie. Ils apprendront que le travail d'équipe est important pour accomplir le mieux possible certaines tâches professionnelles. Enfin, ils découvriront différents métiers et apprendront à les respecter.



Exemples de professions sur lesquelles vous pouvez travailler : infirmier/infirmière, chirurgien, kinésithérapeute, anesthésiste, sage-femme, laborantin/laborantine, ambulancier/ambulancière, médecin...

13

Affichez les images de façon à ce qu'elles soient bien visibles pour tous les élèves. Elles serviront de support.

• Suggestions pour le 2e degré

Les élèves reçoivent plusieurs photos de personnes qui travaillent à l'hôpital. Veillez à ce qu'elles montrent clairement le métier de ces personnes.

Donnez-leur également une série de cartes-mots portant au recto le nom de la profession et au verso une brève

description du métier.

Les élèves doivent placer la bonne photo à côté de la bonne profession.

Les élèves compléteront les nouvelles informations sur une feuille de synthèse.



• Suggestions pour le 3e degré

Donnez aux élèves une liste de professions qui sont exercées à l'hôpital. Répartissez la classe en petits groupes. Chaque groupe choisit un métier. Veillez à ce que les groupes choisissent tous des métiers différents.

1f Demandez aux élèves de rechercher une brève description du métier dans des livres, des encyclopédies ou sur Internet.

Ensuite, chaque groupe présentera brièvement ce qu'il a appris sur ce métier.

Sur une feuille de synthèse, les élèves relient chaque profession à ses tâches spécifiques.

Complément

Il serait intéressant d'organiser pour chaque degré une sortie pédagogique dans un hôpital ou d'inviter en classe un médecin ou une infirmière. Dans ce cadre, vous pourriez prévoir une activité « interview ». Le groupe responsable de cette activité pourrait interpréter l'interview devant la classe au moment de la présentation de son travail.

Activité 4

« Une journée à l'hôpital »
(Eveil)

L'objectif est de démontrer aux enfants que leur emploi du temps présente des similitudes et des différences avec celui des enfants atteints d'une maladie de longue durée. Ils réaliseront que la notion du temps est une donnée subjective. Quand tout va bien, le temps passe très vite. Mais il traîne quand on s'ennuie ou quand on attend quelque chose. Les enfants prendront conscience de cet aspect rythmé du temps et l'illustreront.



• Suggestions pour le 2e et le 3e degré

Demandez aux enfants de raconter brièvement leur journée d'hier. Sur la page active, ils notent à côté de chaque heure de la ligne du temps ce qu'ils ont fait à ce moment-là (voir annexes p. 25). Ils peuvent décorer cette page active avec des vignettes qui représentent les activités de la journée. Vous pouvez aussi leur distribuer des vignettes sur l'hôpital et des vignettes blanches où ils dessineront eux-mêmes leurs activités à la maison.



Les élèves dessinent ensuite un smiley à côté de chaque activité : un smiley souriant ☺ pour les activités sympas, un smiley triste ☹ pour les activités qu'ils n'ont pas appréciées et un smiley neutre 😐 s'ils n'ont pas d'opinion.

Lisez l'histoire qui raconte le déroulement d'une journée à l'hôpital (voir annexes, p. 24). Les élèves complètent ensuite l'emploi du temps de cet enfant hospitalisé et ajoutent les smileys qui reflètent ses sentiments.

Pour terminer, les enfants écrivent ensemble une lettre à leur copain malade ou le contactent grâce au site de Simon et Odil. Demandez-lui éventuellement de remplir lui aussi son emploi du temps et d'y dessiner des smileys. Si les enfants reçoivent une réponse à leur lettre, ils pourront, lors de la présentation, comparer leur journée de la classe avec celle de leur camarade hospitalisé.

Pour l'enfant malade, cette activité pourrait servir de point de départ à la rédaction d'un petit journal internet. Chaque jour, un élève différent sera chargé d'écrire le journal et de l'envoyer par mail à l'enfant malade. Le site de Simon et Odil convient parfaitement à la réalisation de cette activité (www.simonodil.com).

Activité 5

« Explorer des sentiments »

(s'exprimer dans le domaine artistique)

Les enfants reçoivent 4 poèmes (vois annexes p. 26-29). L'objectif est d'aborder l'esprit ouvert le thème « être malade », et plus particulièrement son expression artistique. Les élèves apprendront par la même occasion à ressentir, comprendre et apprécier l'originalité des formes d'expression artistique. Ils apprendront à aller à la rencontre de l'autre dans son expression et à établir le lien avec le monde intérieur.

• Suggestions pour le 2^e et le 3^e degré

16

Répartissez la classe en petits groupes. Chaque groupe choisit un poème sur lequel il a envie de travailler. Les membres du groupe font ensemble la série d'exercices ci-dessous et inscrivent leurs réponses sur un questionnaire.

- Chaque élève lit les 4 poèmes en silence et choisit celui qui lui « parle » le plus.
- Chaque élève lit ce poème à voix basse pour son groupe.
- Il explique brièvement pourquoi il a choisi ce poème.
- Quel sentiment ce poème fait-il naître en lui? De la colère, de la peur, de la joie, de la mélancolie... ?
- En groupe, ils choisissent un poème qu'ils présentent à toute la classe.

- Ils recherchent différentes façons de réciter le poème. Comment vont-ils le dire ? Quelle intonation vont-ils choisir pour exprimer ce qu'ils ressentent ? A quoi feront-ils attention au moment de réciter le poème ?

Complément pour le 3^e degré

Les élèves écrivent un poème sur le thème « être malade ». Par exemple, un haïku, un acrostiche... Demandez-leur de recopier ce poème sur une feuille de flipchart que vous afficherez bien en vue. Quand les enfants récitent le poème, filmez-les avec une caméra digitale et envoyez la vidéo par mail au camarade malade.





Présentation des travaux

Les groupes présentent à tour de rôle le résultat de leurs travaux. Attribuez à chaque groupe un petit espace où il montera le décor, le « studio » d'où il fera sa présentation.

• *Activité 1*

« Être atteint d'une maladie de longue durée » (texte explicatif)

Les élèves du 2^e degré expliquent à la classe ce qu'est le cancer.

Ceux du 3^e degré lisent leur texte à leurs camarades et l'illustrent avec du matériel visuel. Le groupe répond également aux questions des autres élèves.

• *Activité 2*

« Travail visuel sur le thème de l'hôpital » (boîte à regarder)

Le groupe présente sa boîte à regarder. Les autres élèves disent ce qu'ils voient et quel espace de l'hôpital la boîte pourrait représenter.

Ensuite, le groupe donne des explications complémentaires.

• *Activité 3*

« Ceux qui travaillent à l'hôpital » (métiers)

Le 2^e degré explique quel métier correspond à quelle photo et décrit en quoi consiste ce métier.

Les élèves du 3^e degré présentent le métier qu'ils ont choisi et interprètent l'interview avec un médecin ou une infirmière.

17

• *Activité 4*

« Une journée à l'hôpital » (comparer le déroulement d'une journée)

Les élèves comparent leur journée avec celle de leur camarade hospitalisé. Ils expliquent brièvement comment fonctionne le journal et comment s'organise le contact via Internet.

• *Activité 5*

« Explorer des sentiments » (poème)

Les élèves récitent le poème choisi par le groupe. Ils expliquent en quelques mots pourquoi ils ont choisi ce poème et ce qui les a touchés. Il est important que leur intonation reflète leur sentiment.

Bilan

Evaluation du groupe et du projet

18 Par groupe, les élèves expliquent comment ils ont vécu la collaboration au sein du groupe et ce qu'ils ont particulièrement apprécié dans ce projet.

Les autres élèves donnent leur avis sur le travail du groupe. La feuille d'évaluation en annexe est prévue pour ce bilan (voir p. 30).

